

(pieczęć jednostki organizacyjnej)

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna		2. Kod przedmiotu:		
3. Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: 2017/2018				
4. Forma kształcenia: studia stacjonarne				
5. Poziom kształcenia: studia trzeciego stopnia				
6. Kierunek studiów: CHEMIA				
7. Profil studiów: ogólnoakademicki				
8. Specjalność:				
9. Semestr: II				
10. Jednostka prowadząca przedmiot: Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych RK				
11. Prowadzący przedmiot: dr Jerzy Wolny				
12. Przynależność do grupy przedmiotów: podstawowy				
13. Status przedmiotu: obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć: polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: -				
16. Cel przedmiotu: • Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami pedagogiki jako dyscypliny naukowej, jej aparaturą pojęciową, wymiarem społecznym, psychologicznym i teleologicznym, • Zaznajomienie z zasadami andragogiki, • Kształtowanie zdolności rozumienia istoty roli zawodowej nauczyciela, w tym specyfiki pracy nauczyciela akademickiego, jego funkcji i zadań, jakie ma do spełnienia we współczesnej rzeczywistości akademickiej.				
17. Efekty kształcenia: ¹				
Nr	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
1.	ma wiedzę ogólną niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności twórczej oraz ich uwzględnienia w praktyce badawczej	Aktywność na zajęciach + prezentacje na platformie Moodle, sprawdzian pisemny	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza przykładów	RCh_Ch_W05+

¹ należy wskazać ok. 5 – 8 efektów kształcenia

2.	rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu informacji o osiągnięciach nauki i techniki, potrafi przekazać takie informacje w sposób zrozumiały, potrafi przytoczyć właściwe argumenty w dyskusjach i debatach publicznych	Ocena ciągła udziału w dyskusji	analiza tekstów z dyskusją,	RCh_CH_K05+
3.	potrafi skutecznie przekazywać swoją wiedzę i umiejętności różnym grupom odbiorców lub w inny sposób wnosić swój wkład do kształcenia specjalistów	Sprawdzian pisemny Ocena bieżąca udziału w dyskusji. Ocena projektu	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, projekt	RCh_Ch_U06+++
4.	rozumie i odczuwa potrzebę zaangażowania w kształcenie specjalistów w reprezentowanej dyscyplinie oraz innych działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy	Sprawdzian pisemny Ocena bieżąca udziału w dyskusji. Ocena projektu	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, projekt	RCh_Ch_K04++
5.	rozumie i odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	Ocena ciągła udziału w dyskusji	Prezentacja multimedialna	RCh_Ch_K01+

18. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar (liczba godzin)

Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
15	-	-	-	-

Treści kształcenia: (oddzielnie dla każdej z form zajęć dydaktycznych W./Ćw./L./P./Sem.)

Wykłady:

1. Teoretyczne podstawy pedagogiki:

- przedmiot i zadania
- nauki współdziałające
- aparatura pojęciowa
- współczesne kierunki rozwoju.

2. Systemy edukacji w Unii Europejskiej – analiza porównawcza.

3. Uczenie się, nauczanie i wychowanie w świetle wybranych koncepcji teoretycznych.

4. Specyfika pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi w świetle założeń współczesnej andragogiki:

- specyfika pracy w grupie
- diagnozowanie relacji interpersonalnych w grupie
- metody podnoszenia stopnia motywacji i zintegrowania grupy.

5. Student jako podmiot i przedmiot kształcenia:

- zasady rozpoznawania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych
- projektowanie działań edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnego typu percepcji i stylu uczenia się
- student ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

6. Nauczyciel we współczesnej szkole – specyfika i uniwersalność zadań:

- rola kompetencji osobowościowych nauczyciela w praktyce pedagogicznej
- nowe tendencje w kształceniu nauczycieli
- syndrom wypalenia zawodowego.

7. Europejskie raporty o stanie edukacji (Faure, Delors) i ich znaczenie dla współczesnej edukacji w Polsce.

8. Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF), a Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) - wyznaczniki dla współczesnej edukacji w Polsce.

9. Wpływ postmodernizmu i konstruktywizmu na edukację w Polsce.

10. Specyficzne nurty w pedagogice – analiza historyczna.

11. Rola technologii informacyjnych w edukacji.

12. Indywidualizacja procesu kształcenia.

13. Rola i znaczenie pracy w grupie on-line.

14. Specyficzne metody pracy w oparciu o e-learning.

15. Znaczenie oceniania we współczesnej szkole – uwarunkowania i kontrowersje.

19. Egzamin: doktorski**20. Literatura podstawowa:**

1. A. Łacina-Łanowski, B. J. Grzyb, M. Wasielewski W poszukiwaniu metodologicznych fundamentów współczesnej pedagogiki, Łódź 2013
2. Z. Kwiecieński, B. Śliwerski, Pedagogika, W-wa 2004

21. Literatura uzupełniająca:

1. W. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, W-wa 2000
2. B. Przyborowska, Pedagogika innowacyjności, między teorią a praktyką, Poznań 2013

22. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1.	Wykłady	15/15
2.	Ćwiczenia	
3.	Laboratorium	
4.	Projekt	
5.	Seminarium	
6.	Inne	15/15
Suma godzin:		30/30

23. Suma wszystkich godzin:

60

24. Liczba punktów ECTS:

2

25. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

1

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty, ćwiczenia):

0

27. Uwagi:

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego).....
(data i podpis Dyrektora/Kierownika podstawowej
lub międzywydziałowej jednostki organizacyjnej)¹ 1 punkt ECTS – 25-30 godzin pracy studenta