

(pieczęć wydziału)

KARTA PRZEDMIOTU

Z1-PU7

WYDANIE N1

Strona 1 z 3

1. Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna		2. Kod przedmiotu:		
3. Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: 2016/2017				
4. Forma kształcenia: studia doktoranckie RCh				
5. Forma studiów: studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów: Technologia chemiczna				
7. Profil studiów: ogólnoakademicki				
8. Specjalność:				
9. Semestr: II				
10. Jednostka prowadząca przedmiot: Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych RK				
11. Prowadzący przedmiot: <u>dr Jerzy Wolny</u> (RK)				
12. Przynależność do grupy przedmiotów: podstawowy				
13. Status przedmiotu: obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć: polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: -				
Cel przedmiotu: • Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami pedagogiki jako dyscypliny naukowej, jej aparaturą pojęciową, wymiarem społecznym, psychologicznym i teleologicznym, • Zaznajomienie z zasadami andragogiki, • Kształtowanie zdolności rozumienia istoty roli zawodowej nauczyciela, w tym specyfiki pracy nauczyciela akademickiego, jego funkcji i zadań, jakie ma do spełnienia we współczesnej rzeczywistości akademickiej.				
17. Efekty kształcenia:				
Nr	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
1	ma wiedzę ogólną niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz ich uwzględnienia w praktyce inżynierskiej	Aktywność na zajęciach + prezentacje na platformie Moodle, sprawdzian pisemny	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza przykładów	RCh_Ch_W06+
2	ma wiedzę dotyczącą metodyki badań naukowych i uwarunkowań prawnych i etycznych związanych z działalnością naukową	Ocena ciągła udziału w dyskusji	analiza tekstów z dyskusją,	RCh_Ch_W09+
3	potrafi skutecznie przekazywać swoją wiedzę i umiejętności różnym grupom odbiorców lub w inny sposób wносить swój wkład do kształcenia specjalistów	Sprawdzian pisemny Ocena bieżąca udziału w dyskusji. Ocena projektu	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, projekt	RCh_Ch_U05+++

4	rozumie i odczuwa potrzebę zaangażowania w kształcenie specjalistów w reprezentowanej dyscyplinie oraz innych działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy	Sprawdzian pisemny Ocena bieżąca udziału w dyskusji. Ocena projektu	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, projekt	RCh_Ch_K05++
5	rozumie i odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	Ocena ciągła udziału w dyskusji	Prezentacja multimedialna	RCh_Ch_K01+
18. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar (liczba godzin) W. 15 Ćw. L. P. Sem.				
19. Treści kształcenia: - Teoretyczne podstawy pedagogiki: • przedmiot i zadania • nauki współdziałające • aparatura pojęciowa • współczesne kierunki rozwoju. - Systemy edukacji w Unii Europejskiej – analiza porównawcza. - Uczenie się, nauczanie i wychowanie w świetle wybranych koncepcji teoretycznych. - Specyfika pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi w świetle założeń współczesnej andragogiki: • specyfika pracy w grupie • diagnozowanie relacji interpersonalnych w grupie • metody podnoszenia stopnia motywacji i zintegrowania grupy. - Student jako podmiot i przedmiot kształcenia: • zasady rozpoznawania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych • projektowanie działań edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnego typu percepcji i stylu uczenia się • student ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Nauczyciel we współczesnej szkole – specyfika i uniwersalność zadań: • rola kompetencji osobowościowych nauczyciela w praktyce pedagogicznej • nowe tendencje w kształceniu nauczycieli • syndrom wypalenia zawodowego. - Europejskie raporty o stanie edukacji (Faure, Delors) i ich znaczenie dla współczesnej edukacji w Polsce. - Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF), a Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) - wyznaczniki dla współczesnej edukacji w Polsce. - Wpływ postmodernizmu i konstrukttywizmu na edukację w Polsce. - Specyficzne nurty w pedagogice – analiza historyczna. - Rola technologii informacyjnych w edukacji. - Indywidualizacja procesu kształcenia. - Rola i znaczenie pracy w grupie on-line. - Specyficzne metody pracy w oparciu o elearning. - Znaczenie oceniania we współczesnej szkole – uwarunkowania i kontrowersje.				
20. Egzamin: doktorski				
21. Literatura podstawowa: A. Łacina-Łanowski, B. J. Grzyb, M. Wasielewski W poszukiwaniu metodologicznych fundamentów współczesnej pedagogiki, Łódź 2013 Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika, W-wa 2004				
22. Literatura uzupełniająca: W. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, W-wa 2000 B. Przyborowska, Pedagogika innowacyjności, między teorią a praktyką, Poznań 2013				

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15/45
2	Ćwiczenia	/
3	Laboratorium	/
4	Projekt	/
5	Seminarium	/
6	Inne	/
	Suma godzin	15/45

24. Suma wszystkich godzin: 60**25. Liczba punktów ECTS: 3****26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 1****27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty) 0****26. Uwagi:**

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego).....
(data i podpis dyrektora instytutu/kierownika katedry/
Dyrektora Kolegium Języków Obcych/kierownika lub
dyrektora jednostki międzywydziałowej)